

Sommaire

REUNION DES ECOCITOYENS	2
DE NOUVELLES CONSIGNES DE TRI AU LYCEE	3
LE RETOUR DES MOUTONS DE DARDILLY	4
PROJET DES BTS AP1 EN PARTENARIAT AVEC ARTHROPOLOGIA	5
PROJET D'AMENAGEMENT DES 1ERES AP AUTOUR DES SERRES	6
LE PROJET DECISIVE	7
VOUS AVEZ DIT HORTICULTURE CIRCULAIRE ?	9
PROJET JARDIN CONSERVATOIRE ET GRANOtheque	11
DES TENSIOMETRES POUR PILOTER L'IRRIGATION	14
L'ALESA S'ENGAGE DANS LE TRI ET LE RECYCLAGE	15
LE CFPH, PARTENAIRE DE L'ASSOCIATION YOYO	15
CHANTIER DES 1ERES BAC STAV EN VANOISE	16



Robin et son fidèle « Croque-Papier »

EDITORIAL :

« C'est cool pour la planète ! »

Voici la réponse de Robin Boyer, agent d'entretien au lycée horticole de Dardilly, quand on lui demande d'où lui vient son enthousiasme à gérer les nouvelles poubelles de tri installées depuis la rentrée 2018 dans les bâtiments du lycée et des serres. Quand on croise Robin, sourire aux lèvres dans les couloirs, la poubelle de tri mobile surnommée par certains « croque-papier » n'est jamais bien loin. Impliqué depuis le début dans le projet d'amélioration du tri des déchets recyclables, Robin a eu un rôle central dans le positionnement des îlots de tri mais aussi dans la pédagogie du tri auprès des élèves au quotidien. Il s'est formé aux bonnes pratiques en accompagnant une classe de seconde pro en visite dans un centre de tri de la métropole. Grâce à lui et aux autres acteurs impliqués dans ce projet, la qualité du tri des déchets recyclables s'est significativement améliorée ces derniers mois.

Vous pouvez consulter La Foliole en version dématérialisée sur le site internet du lycée et contribuer à ce journal en nous envoyant vos propositions d'articles

Clémence FONTY, Marion GUENIN & Paul MENARD

REUNION DES ECOCITOYENS

Curieux et volontaires se sont retrouvés le mercredi 14 novembre pour découvrir les projets écocitoyens proposés pour cette année scolaire.

L'équipe pré-existante a présenté le principe du groupe écocitoyens, l'option au bac « Engagement citoyen » ainsi que de nombreux projets :

Agriculture urbaine, tri des déchets et gaspillage à la cantine, écopâturage, grainothèque et jardins conservatoire, inventaires de la biodiversité et partenariat avec la LPO, soirée « ciné-échanges » ...

Une vingtaine d'élèves des classes de 2nde GT, 2nde pro PH, filières STAV et PH ont participé avec engouement et curiosité ! La relève semble donc être assurée !

Ci-dessous: élèves présents lors de la réunion éco citoyens le 14 novembre 2018



LYCÉENS ÉCO CITOYENS



Marion Guenin

DE NOUVELLES CONSIGNES DE TRI AU LYCEE

Grâce à une subvention régionale, 30 nouveaux îlots de tri (une poubelle d'ordures ménagères + une poubelle de tri sélectif) ont été installés en début d'année par les classes de 2nde pro lors des stages collectifs développement durable.



POUBELLE AVEC LE COUVERCLE JAUNE	POUBELLE AVEC LE COUVERCLE GRIS
Cartons, cartonnets Papiers peu froissés Bouteilles en plastique Canettes	Ordures ménagères dont les restes de fruits Gobelets Papiers froissés en boule ou déchirés en petits morceaux

Des bannettes en carton ont été installées dans les salles de classes et les bureaux. Ces bannettes doivent permettre de récupérer le papier qui peut encore servir de brouillon. Quand elle est trop pleine, c'est ensuite aux usagers de prendre le temps de la vider dans la poubelle à couvercle jaune présente dans le couloir.



L'ensemble des déchets récoltés dans les poubelles jaunes est ensuite récupéré par le Grand Lyon puis trié dans les usines de tri de Rillieux-la-Pape et de Saint-Fons. Les déchets nouvellement triés sont ensuite vendus à des entreprises de recyclage et recyclés pour une seconde vie !

Marion Guenin

LE RETOUR DES MOUTONS DE DARDILLY



Après une pause estivale, l'éco-pâturage du talus de l'autoroute reprend au lycée de Dardilly.

Pour rappel, la mairie de Dardilly possède un troupeau de moutons de race Soay qui entretiennent plusieurs sites de la commune. Les services techniques de Dardilly mettent gratuitement à notre disposition les moutons ainsi qu'un suivi hebdomadaire des animaux qui ont été livrés le mercredi 17 octobre 2018.

Le «troupeau» est composé de 2 femelles et de 2 mâles castrés de 2,5 ans. Nous avons déjà reçu les deux frères en 2017, surnommés Castor et Pollux. La race de mouton Soay (race rustique en provenance d'une île d'Ecosse) est réputée pour sa qualité d'entretien des espaces difficiles.

Un groupe d'écocitoyens a accueilli les animaux lors de leur arrivée. Répartis en sous-groupes de 5 volontaires, la vingtaine de jeunes volontaires viendra vérifier chaque semaine le bon état des moutons et de l'enclos.

Cette parcelle écopâturée constitue un site d'étude important pour les séances de pluri en STAV (étude de la flore spontanée et impact de ce mode gestion).

Un agrandissement de l'enclos est en cours de réalisation. Il pourrait permettre d'accueillir plus d'animaux dans le futur.

Paul Ménard

PROJET DES BTS AP1 EN PARTENARIAT AVEC ARTHROPOLOGIA

Depuis l'année dernière, le projet d'étude des abeilles sauvages s'est élargi à l'étude des auxiliaires et ravageurs. Les interventions se concentrent sur un projet autour des serres du lycée ayant pour thème « l'amélioration de l'attractivité des auxiliaires » et concernent principalement les classes de première bac pro (voir article suivant) et première année de BTS.

Pour répondre à la demande de plus en plus importante de conception de potagers urbains, par les collectivités et aussi par les particuliers, Xavier Bunker souhaite créer des espaces de démonstration devant la serre de vente. Ces espaces réalisés avec les végétaux en vente aux serres permettront aux clients de visualiser ce qu'il est possible de faire dans son jardin en terme d'agriculture urbaine et d'écopaysage. Le but étant de faire comprendre aux clients qu'on peut allier esthétique, biodiversité, paysage, agriculture...

C'est la classe de BTS AP1 qui se lance dans la conception puis il faudra une classe pour mettre en place ces espaces, lors d'un chantier école.

Voici le planning prévisionnel :

- Etape 1 : Découverte et élaboration d'un cahier des charges (septembre 2018).
- Etape 2 : Elaboration d'un diagnostic précis en terme de biodiversité, d'agronomie, de paysage existant, etc (de septembre à juin 2019). Les éléments de ce diagnostic seront présentés lors d'une épreuve CCF.
- Etape 3 : Travaux de conception et sélection des travaux les plus pertinents et réalistes par un jury lors d'un CCF (année scolaire 2019-2020).
- Etape 4 : Chantier école de création de ces espaces (Automne 2020).

Grâce au partenariat avec Arthropologia et les séances effectuées avec Fabrice Lafond, salarié de l'association, les étudiants et enseignants ont déjà bénéficié et bénéficieront de conseils techniques très avisés et précis concernant la biodiversité et l'amélioration de l'attractivité des auxiliaires sur ce lieu.

Vue aérienne de l'espace concerné par le projet (source : géoportail)



Marion Guenin

PROJET D'AMENAGEMENT DES 1ERES AP AUTOUR DES SERRES

Comment attirer les insectes auxiliaires dans les serres tout en facilitant l'entretien de leurs bordures ? C'est la problématique double à laquelle a été confrontée la classe entière de 1ère bac pro AP lors de cette rentrée 2018.

Après la présentation des serres par le directeur de l'exploitation M Bunker et des intérêts de la présence d'insectes auxiliaires pour les serres, les élèves se sont répartis par groupes pour réfléchir à des propositions d'aménagement sur 5 secteurs prédéfinis.

Ci-dessous : Présentation de la "commande" aux élèves par X. Bunker

Ci-contre : Identification des secteurs concernés



Des relevés de végétation ont également été réalisés afin de définir quelles adventices étaient présentes aux abords des serres et de quels types de sols elles étaient révélatrices. Ces études préalables ont permis ensuite aux élèves de faire des propositions d'aménagements concrètes sur chaque secteur. Les propositions les plus pertinentes sélectionnées par M Bunker feront l'objet d'un chantier d'aménagement dans le courant du printemps 2019.



Ci-contre : élèves de 1^{ère} AP en train de réaliser des relevés entomologiques

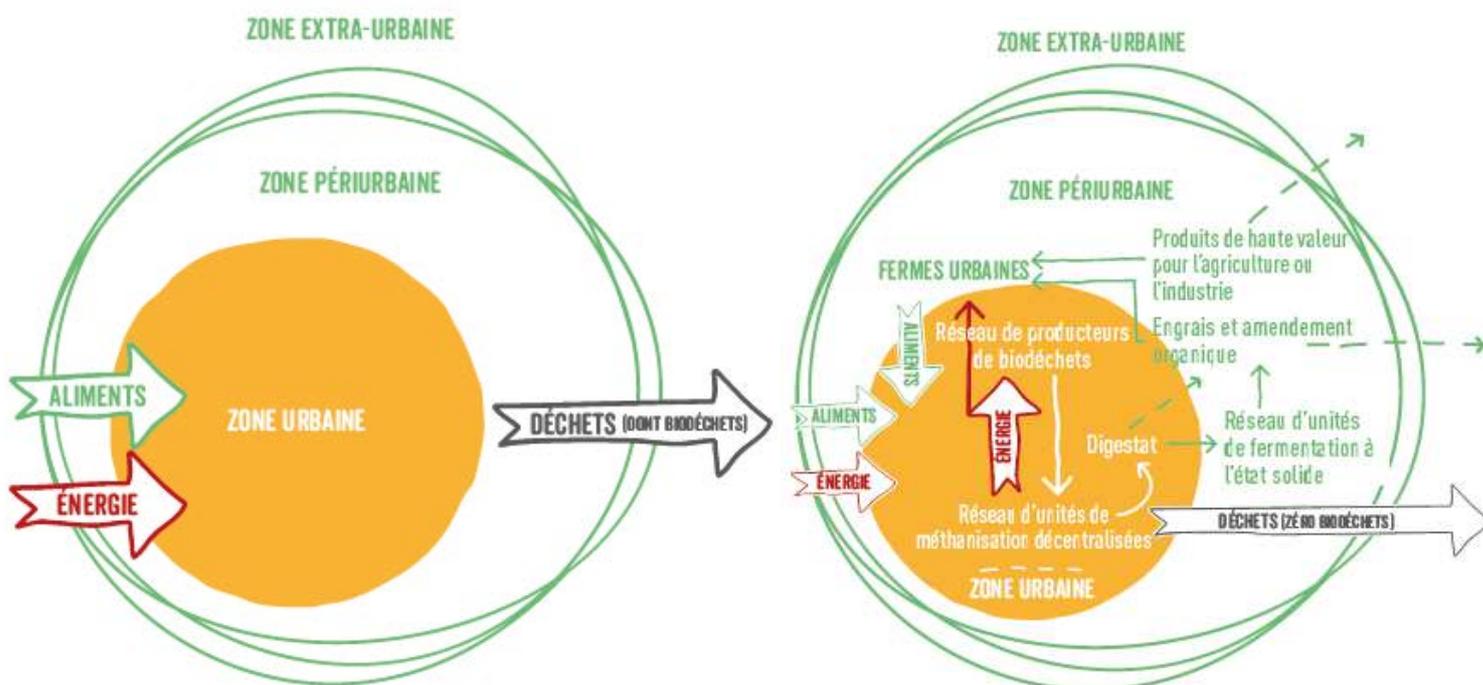
Ci-dessous : Mante religieuse découverte par les élèves à proximité d'une des serres



Clémence Fonty

LE PROJET DECISIVE

« Decisive » ou « Schéma de gestion innovant et en circuit court des déchets organiques urbains » est un projet de recherche européen financé par la commission européenne. L'EPL est impliqué dans ce projet avec 14 partenaires européens dont 3 universités (Barcelone en Espagne, Hambourg en Allemagne et Aarhus au Danemark), 12 PME et un grand groupe international, tous dirigés par l'IRSTEA (Institut national français de Recherche en Science et Technique de l'Environnement et de l'Agriculture – ex Cemagref).

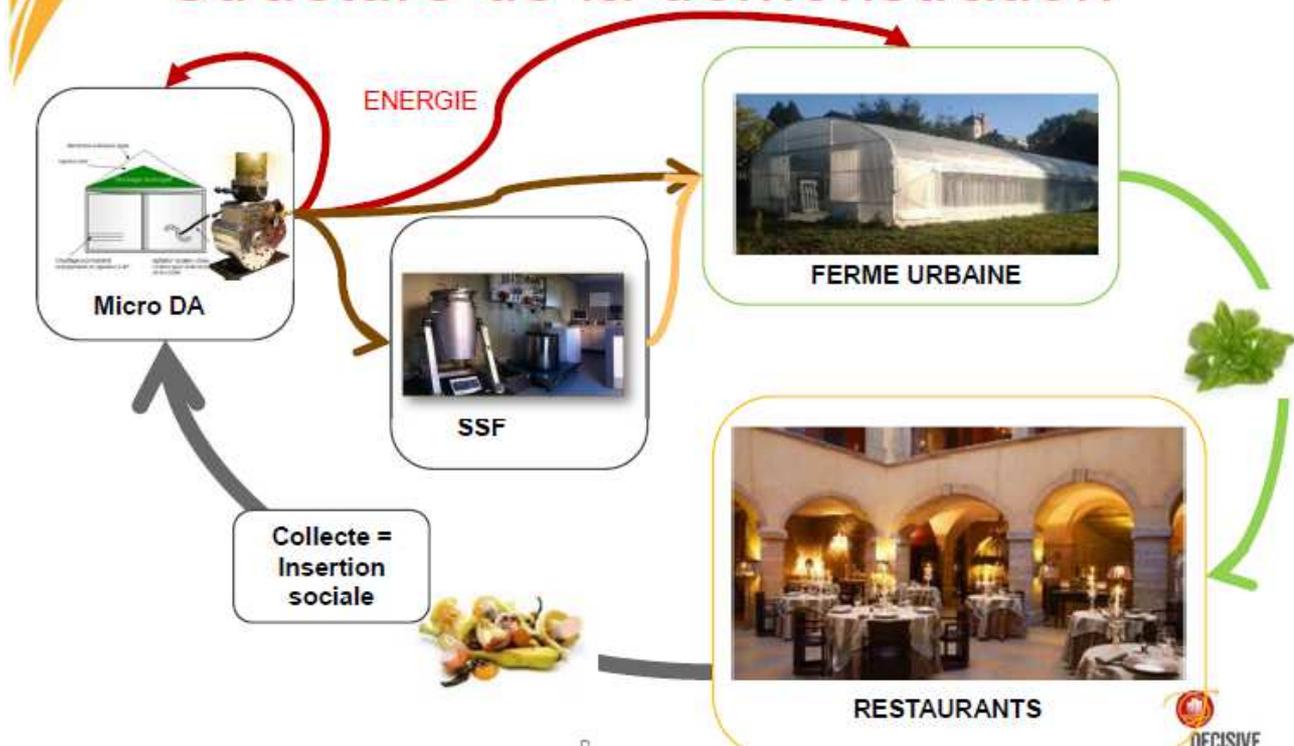


Ci-dessus : Principe gestion innovant et en circuit court des déchets organiques.

Source : www.decisive2020.eu

Ce projet cherche à changer le paradigme linéaire voulant que la campagne produit à manger pour la ville qui élimine ses déchets vers des centres de traitements hors des villes, vers un nouveau paradigme plus circulaire proposant une production dans des fermes urbaines, distribuant en circuit court et collectant en logistique inverse des déchets organiques à traiter localement afin de valoriser un maximum les matières et faire des économies de transport. Ce projet se caractérisera par deux démonstrateurs, un à Barcelone en Espagne et un à Lyon, en France, sur les terrains de l'EPL ou plus exactement du CFPH !

Structure de la démonstration



Ci-dessus : Principe de fonctionnement du projet de méthaniseur.

Source : www.decisive2020.eu

Les déchets des restaurants scolaires mais aussi des restaurants comme notre voisin Valpré seront ainsi collectés, hygiénisés à 70°C puis introduit dans un réacteur qui produira du biogaz, lui-même utilisé pour faire tourner un moteur de co-génération de chaleur et d'électricité ! Le digestat obtenu permettra de faire pousser des plantes là où il n'y avait plus de sol (sur un parking ou un toit par exemple) le reste servira à nourrir les terrains de l'EPL ou d'agriculteurs partenaires.

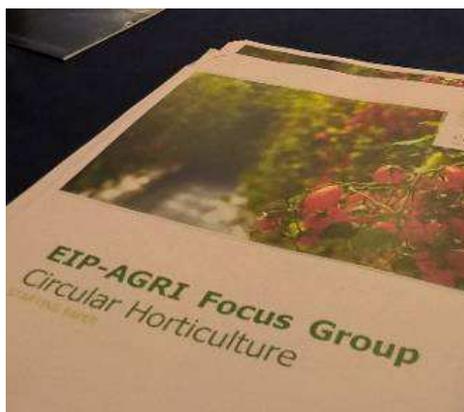
Le méthaniseur tiendra dans un container maritime et sera accolé à la serre de Refarmers déjà hébergée sur le site d'Ecully selon la projection suivante courant printemps – été 2018 :



Ci-dessus : Site concerné par le projet Décisive au CFPH. Source : A. Grenet

Alain Grenet

VOUS AVEZ DIT HORTICULTURE CIRCULAIRE ?



La commission européenne est en charge de travailler sur l'innovation et les techniques de demain dans les diverses filières professionnelles agricoles. Elle utilise pour ce faire différents outils dont les subventions à la recherche mais va parfois chercher des innovations proches du terrain grâce à des « groupes focus » composés de chercheurs, techniciens, agriculteurs, agent des services publics des différents états membres.

En 2017, Alain GRENET (chargé d'ingénierie au CFPH) a présenté sa candidature à un groupe d'experts travaillant sur l'horticulture circulaire et cherchant à améliorer les performances environnementales de l'horticulture sous serre grâce aux principes de l'économie circulaire. Ce groupe focus s'est ainsi réuni deux fois en l'espace d'un an, une première fois à Prague en République Tchèque en novembre 2017 puis à la Hague aux Pays-Bas en avril 2018.

Ces deux réunions ont permis aux différents experts de faire connaissance autour d'un « starting paper » déjà très approfondi faisant la distinction entre deux types d'horticulture sous serre : D'un côté des techniques de production du sud de l'Europe plutôt qualifiée de « low-tech et low-cost » avec notamment un représentant producteur et conseiller technique à Almeria en Espagne

Et d'un autre côté des techniques de productions plus « high-tech » et bien plus coûteuses dans le nord de l'Europe où les températures ne sont pas aussi clémentes qu'en Espagne.

Le groupe d'experts a appris à se connaître, a beaucoup débattus, s'est échangé les bonnes pratiques issues des différents pays membres.

Différents groupes de travail se sont ensuite formés afin d'approfondir certains sujets et de diffuser des fiches pratiques aux producteurs et techniciens des différents pays.

Source : <https://www.touteurope.eu>



La participation d'Alain Grenet a consisté à présenter les principes de l'économie circulaire à la française définie par l'ADEME (Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie) mais également nos expérimentations autour des serres bioclimatiques -situées sur le site d'Ecully-permettant de réduire ou de s'abstenir de chauffage.

A la Hague (Pays-Bas), il a pu visiter le centre de recherche de l'université Wageningen et découvrir des techniques très originales comme illustrées ci-dessous :

1



2



3



4



1. Vanille « made in Holland ».

2. Cultures de papayes en Hors sol

3. Culture d'algues en tubes

4. Serre bioclimatique de type « chinoise »

Source : A. Grenet

Alain Grenet

PROJET JARDIN CONSERVATOIRE ET GRAINOTHEQUE

Depuis deux ans 14 élèves éco-citoyens ont travaillé sur le projet « Jardin Conservatoire et Grainothèque ». La grande majorité d'entre eux est en situation de handicap. Plus de 20 encadrants de l'EPL participent également ponctuellement à ce projet qui s'organise autour des points suivants :

LES PLANTATIONS

- ✓ Les élèves réalisent les plantations au lycée sur la parcelle en culture bio. Sur l'année, ils travailleront avec une vingtaine de plantes différentes.
- ✓ les élèves plantent chez eux quelques pieds de ces mêmes plantes.

LA MULTIPLICATION ET LA DISTRIBUTION

- ✓ Après avoir suivi le cycle végétatif de la plante, les élèves multiplient les plantes par prélèvement de graines, bouturage ou autres techniques de multiplication.
- ✓ Les élèves participent au jardin conservatoire du lycée. Cette année nous suivrons le développement de deux jardins conservatoires : le premier au Collège Jean-Philippe Rameau à Champagne au Mont d'Or, le deuxième à l'association de quartier « La Halte » à Vaise.
- ✓ Avec les graines récoltées l'année dernière, chaque élève confectionne environ 100 sachets : 7 sachets pour 16 plantes et variétés différentes.

DESCRIPTION DES CULTURES ET DES TECHNIQUES CULTURALES

- ✓ Chaque élève du groupe réalise une vidéo d'environ une minute sur une technique de culture, par exemple : faire ses graines de tomates, planter une mini-motte de salade...
- ✓ Chaque vidéo est publiée sur la chaîne YouTube et la page Facebook du lycée. Sur le blog « poirejaune.fr », la vidéo est complétée par du texte, des photos et les commentaires d'autres jardiniers présents sur le site.

CAPACITE A ANALYSER ET PRESENTER LE PROJET

- ✓ En vue de préparer l'oral de l'épreuve optionnelle « éco-citoyen » du baccalauréat, chaque élève regroupe les informations collectées durant l'année dans un trieur. Nous travaillons plusieurs sujets : comprendre le débat de société autour de la question des semences, connaître les différents acteurs, comprendre pourquoi un maraîcher en permaculture travaille ses propres graines...
- ✓ Les élèves ont la possibilité de participer à des sorties à l'extérieur du lycée pour transmettre leurs savoirs, rencontrer des personnes engagées. En 2017/2018 nous avons participé à une rencontre proposée par la maison des semences du Rhône et nous avons rencontré des membres du CRBA (Centre de Ressources de Botanique Appliquée). Cette année nous travaillons avec la médiathèque de Lyon Saint Rambert, celle d'Ecully, ainsi que l'association de quartier « La Halte » à Vaise.



Ci-dessus : Elèves de Terminale STAV présentant le projet de grainothèque à la médiathèque Saint Rambert. Source : R. Thielly.

TRAVAUX ANNEXES, EN FONCTION DE LA MOTIVATION PERSONNEL DE CHAQUE VOLONTAIRE

- ✓ Travail sur Sketchup pour étudier l'ensoleillement annuel d'une parcelle. Le travail se fait à partir du cours en ligne (*SketchUp: Shadow Studies (en français) - <https://www.lynda.com/CAD-tutorials/SketchUp-Shadow-Studies/677130-2.html> – Temps de travail estimé à 15 heures.*)
- ✓ Travail de cartographie sur QGIS pour recenser les jardins conservatoires et leurs plantes. (*Travail à partir de : Learning QGIS (en français) - <https://www.lynda.com/QGIS-tutorials/Up-Running-QGIS/3835242.html?srchtrk=index%3a1%0alinktypeid%3a2%0aq%3aqqis%0apage%3a1%0as%3arelevance%0asa%3atrue%0aproducttypeid%3a2> – Travail collaboratif*)
- ✓ Étude de marché sur l'activité : « Animateur Grainothèque ».
- ✓ Travaux de recherche concernant les « mini-conservatoires », l'évolution de la législation qui autorise désormais la vente de graines de variétés anciennes ...

Raoul Thielly

LE PATIO SE TRANSFORME

Le projet Incroyable comestible mis en place au niveau du patio il y a quelques années est en train d'être réactualisé cette année avec les 2nd PH et les 2nd NJPFB ! L'idée est simple : concevoir pour l'espace du patio un aménagement qui soit à la fois esthétique et réalisé avec des espèces comestibles (petits fruits, petits fruitiers, plantes aromatiques, fleurs comestibles) qui puissent être consommées en fin de printemps, début d'été et/ou en automne.

LA CONCEPTION

Les 2nd NJPFB se sont organisés par groupe autour de chaque carré à aménager. Ils ont étudié la disposition de chaque carré et positionné les plantes déjà présentes afin de les prendre en compte dans l'aménagement. Une réflexion est actuellement en cours sur l'utilisation du logiciel sketchup pour étudier l'ombrage de chaque carré sur la journée afin d'adapter au mieux les plantations.

COMMENT CHOISIR LES ESPECES A PLANTER ?

Il existe près de 90 espèces parmi les arbres et arbustes fruitiers, les petits fruits et les fleurs comestibles qui peuvent être produites sur l'exploitation du lycée et qui pourraient être utilisées pour réaliser cet aménagement. Les élèves vont donc devoir choisir les espèces qu'ils souhaitent installer sur chacun de leurs carrés. Mais ce choix ne se fait pas au hasard ! Les élèves devront prendre en compte la facilité d'entretien en limitant les espèces qui marcottent ou font des stolons. Ils devront également privilégier des espèces peu consommatrices voire très peu consommatrices en eau et tenir compte des associations bénéfiques possibles entre plusieurs espèces.

Enfin, la dimension esthétique constitue également un critère de sélection : les types d'espèces devront être équilibrés en fonction de leur hauteur et il faudra veiller à ce que chaque carré s'intègre dans la conception paysagère initiale du patio.

MISE EN PRODUCTION PAR LES 2^{NDE} PRO PH

La mise en production de certaines espèces a déjà débuté cet automne puisque les 2^{nde} pro PH ont démarré la production des arbustes petits fruits lors de séances d'EIE, tutorés par Pierre-Louis Hyvernât.

Ces séances leur ont permis une première initiation aux techniques de multiplication en pépinière puisqu'ils ont découvert les techniques de bouture sur bois sec ou bouture de stratification. Au printemps les plantes multipliées pourront être installées dans le patio.

Plantes cultivées mises en bouture durant les premières séances : Cassissier, Amélanancier, Caseillier, Groseillier.

Planning de culture :

2018												2019											
J	F	M	A	M	J	J	A	S	A	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S	A	N	D

	Multiplication
	Enracinement
	Récolte
	Plantation et taille de ramification

Clémence Fonty et Marion Guenin

DES TENSIOMETRES POUR PILOTER L'IRRIGATION



Le 17 octobre 2018, la classe de BTS2 AP a installé des tensiomètres à plusieurs niveaux de profondeur dans le potager à proximité des serres lors d'une séance de pluri (biologie – agroéquipement) animée par X. Bunker.

L'objectif était de sensibiliser les élèves à cet outil d'aide à la décision pour piloter l'irrigation. Lors de l'installation de la pépinière de fruitiers en pleine terre, des tensiomètres ont été achetés en complément des équipements du réseau d'irrigation goutte à goutte.

Ces tensiomètres à aiguille permettent de mesurer la tension de l'eau dans le sol. Ils sont constitués d'une bougie poreuse reliée à un tube qui doit être rempli d'eau dégazée et fermé d'une façon étanche. Le tube se termine par un manomètre qui indique les valeurs de pression.

Les tensiomètres des serres ont des longueurs variables qui permettent de mesurer la tension en eau dans les différents horizons du sol. Lorsque le sol s'assèche, l'eau s'enfuit de la bougie du tensiomètre et exerce une force de dépression importante. Lorsque le sol est arrosé, l'eau revient dans l'appareil. Les variations de dépression engendrées par les allers-retours de l'eau par rapport à la pression atmosphérique ambiante sont mesurables en direct par la lecture du manomètre. Si le sol est gorgé d'eau ; le tensiomètre indiquera une valeur faible de tension. Au contraire, des fortes valeurs de tension en eau pousseront l'utilisateur à déclencher un arrosage.



Le principe des tensiomètres est très simple en apparence, mais nécessite une phase très importante de calibrage des besoins de l'espèce végétale concernée dans son contexte pédologique. Cette phase d'expérimentation est un préalable à la bonne utilisation de cet outil.

Lorsque la stratégie de décision est bien mise en œuvre, un tensiomètre permet de réaliser des économies d'eau en arrosant uniquement au moment où la plante en a besoin.

Il existe des tensiomètres numériques qui communiquent avec le système d'irrigation de manière autonome sans intervention humaine systématique.

Paul Ménard

L'ALESA S'ENGAGE DANS LE TRI ET LE RECYCLAGE

Depuis le 24 septembre dernier, le Foyer de l'ALÉSA (Association des Lycéens, Étudiants, Stagiaires et Apprentis), situé au sein du lycée de Dardilly, est équipé d'un récupérateur de canettes en aluminium « un peu spécial ».

Il s'agit en effet d'une poubelle surmontée d'un « compacteur manuel ». Ce dispositif incite le tri sélectif par le geste assez ludique d'écrasement des dites canettes.

Et ça marche !

Les usagers du Foyer apprécient et utilisent quotidiennement cet appareil fourni par l'association lyonnaise Eisenia (www.eisenia.org) qui propose des projets conciliant l'écologie, l'économie et le social.

L'aluminium ainsi compacté est recyclé dans une filière valorisant davantage ce matériau.

En contrepartie, L'ALÉSA a adhéré à l'association Eisenia et contribue ainsi au développement d'autres projets éco-responsables.

En parallèle de cette action, un projet de récupération des piles usagées est en cours pour l'association « piles solidaires » dont le projet est d'apporter de l'électricité dans des centres de santé en Afrique pour les villages de Enyelé et Epena (<https://pilessolidaires.org/congo-brazzaville/>). Les élèves ont également décidé d'installer un point de collecte de piles au niveau du foyer ainsi qu'un contenant pour les bouchons en plastique.

François Cini



LE CFPH, PARTENAIRE DE L'ASSOCIATION YOYO

YO
YO

Vous triez.
Nous recyclons,
Nous récompensons :
**Tout le monde
y gagne !**

Depuis l'année scolaire dernière, les apprentis ont une bonne raison de trier !

Chaque apprenti volontaire appelé « trieur », dépose les bouteilles en plastique chez son « coach » (un formateur du centre).

Toutes les semaines, Yoyo récupère les bouteilles en plastiques et leur offre une seconde vie. Cette bonne action donne droit à des places de cinéma, des billets pour un match de foot, des réductions sur les abonnements de transport, et plein d'autres choses encore !

Plus d'information sur le site internet de l'association (<https://yoyo.eco/>)

Marion Guenin

CHANTIER DES 1ERES BAC STAV EN VANOISE

Deux séjours en Vanoise ont pu être réalisés grâce à la région Auvergne-Rhône-Alpes. Le premier a eu lieu en juin dernier en Maurienne, et le deuxième en septembre en Tarentaise, avec deux promotions différentes de bac techno STAV dans le cadre de leur stage territoire.

En juin, la classe de 1ere STAV (promo 2017-2019) a participé à la restauration d'un chemin de randonnée. Ils étaient encadrés par le responsable du secteur du Parc National de la Vanoise et par une équipe d'ouvriers spécialisés. La qualité de leur travail a impressionné les agents du parc qui ont voulu reproduire cette expérience avec la promo suivante.



C'est pourquoi, les 1ere STAV (promo 2018-2020) ont participé en septembre à la restauration d'un des parcours les plus emblématiques du parc de la Vanoise : la traversée du lac des Vaches par un chemin de lauzes. (Cf. photo ci-dessous).



Ce chantier avait été commencé en août par les ouvriers mais n'avait pu être terminé. Grâce à nos jeunes, il a été achevé avant la saison hivernale. L'ensemble du lycée a pu profiter de leur expérience en découvrant leurs exposés et en participant à un jeu sur la flore de la Vanoise.

Michel Julien-Laferrière